

# Constellation interne : échanges de pratiques pour répondre aux besoins des élèves



Ecole maternelle Charles Kienzl Magenta  
Guebwiller 2022/2023  
Carine Seidl, formatrice associée

Enseignants :

Mme Desclozeaux, Mme Vanlemmens, Mme Malama, Mme Jaeger,  
Mme Libold, Mme Gorrionero, Mme Rogy, Mme Baala, Mme Brune, Mr Taïeb

# Mise en œuvre des visites croisées

- Objectifs :
  - nourrir la réflexion individuelle et collective pédagogique dans l'école
  - se concentrer sur les besoins des élèves pour améliorer le climat et les résultats scolaires pour tous en cherchant une pédagogie universelle
  - avoir une vision collective des fonctionnements de classe et harmoniser certaines pratiques
  - permettre d'observer des élèves en situation de classe sans avoir la responsabilité de gestion du groupe
  - avoir une connaissances collective des élèves en activité de classe pour enrichir la réflexion autour des Ebep
  - soutenir valoriser les actions menées par les enseignant(e)s pour certain(e)s dans des contextes en difficiles

# Mise en œuvre des visites croisées

- Modalités :
  - **Plusieurs observations** en tenant compte au mieux aux besoins de chaque enseignant en priorisant les contextes de classe les plus difficiles
  - Permettre à chacun d'observer et d'être observé
  - **Échanger** à partir des observations : après chaque demi journée 45' puis en conseil des maîtres
  - Proposer des **traces écrites** des enseignants et un point d'étape personnel de pratiques
  - **Synthèse** des traces dans une présentation avec indications nominative de classe ou d'EBEP comme support d'échanges en conseil des maîtres puis anonymisation pour transmission.

# Collaboration Enseignants- Atsems-Aeshs

Outils à connaître, à utiliser, évaluer ...

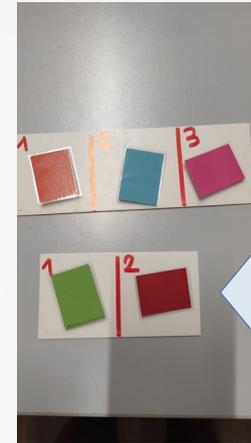
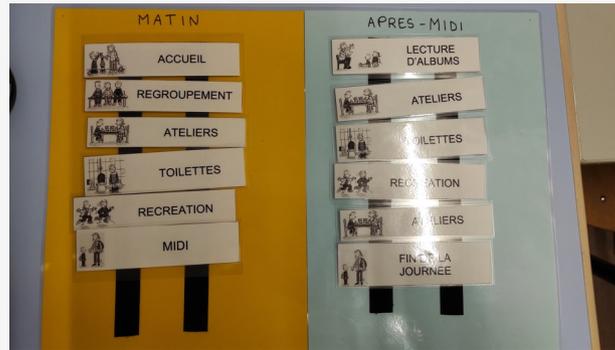


# Besoin de se repérer dans le temps et l'espace



Time timer en classe,  
En récréation

Planning individuel I.  
modulable



Déroulé  
d'activités  
choisies  
M.



Planning individuel



Frise du temps

# Besoin de se repérer dans le temps et l'espace

- Frise du temps collective à hauteur d'enfant, affichage périscolaire

**Ebep** : frise **individuelle**, à **manipuler**, **représentation adaptée** au développement de l'enfant : objet – photo – pictogramme -illustration avec mots écrits

accompagner l'élève à faire ses choix dans un cadre défini (alternance activité préférée - activité proposée par l'enseignante)

- Time-timer utilisé en **collectif** (classe, récréation)

**Ebep** : en **individuel** ou sablier...En lien avec le planning visuel...

- Signaux sonores (changement d'activités)

**Ebep** : lui proposer de **le faire** pour l'aider à passer à l'étape suivante (exemple : rangement, transitions...)

- Pédagogie des espaces : espaces définis **visuellement** par **domaines** et **besoins**

**Ebep** : identifier les espaces correspondants à ses **besoins prioritaires** (mouvement, repos...)

Besoin de sécurité physique, affective, de confiance, de cadre, d'attente



Cabane,  
Couverture lestée,  
coussin

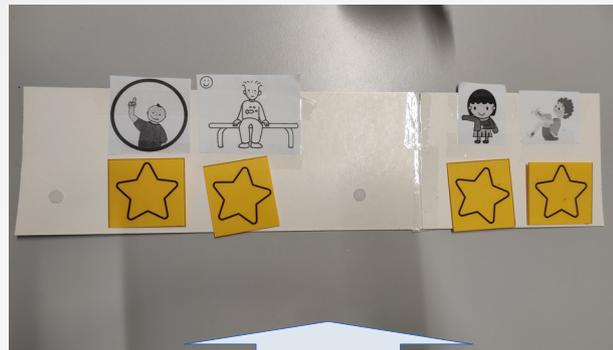
Fidgets



# Besoin de sécurité affective, de confiance, de cadre, d'attente

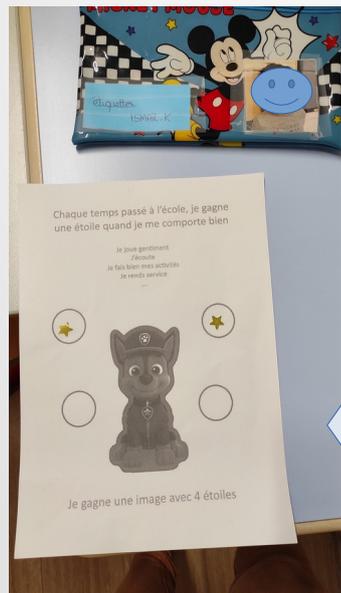


Boîte à doudous



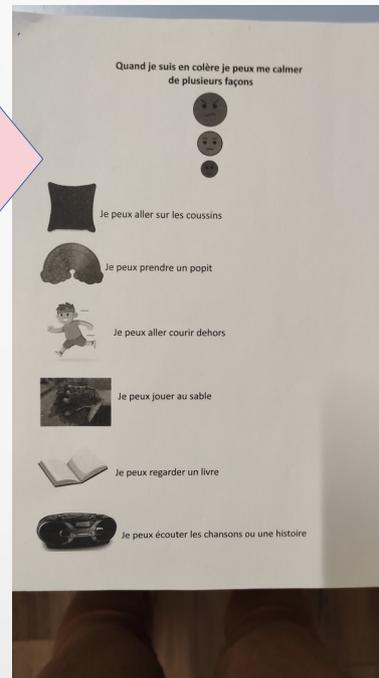
Economie de jeton  
L.

Les règles  
Du tapis



En colère  
je  
Peux...

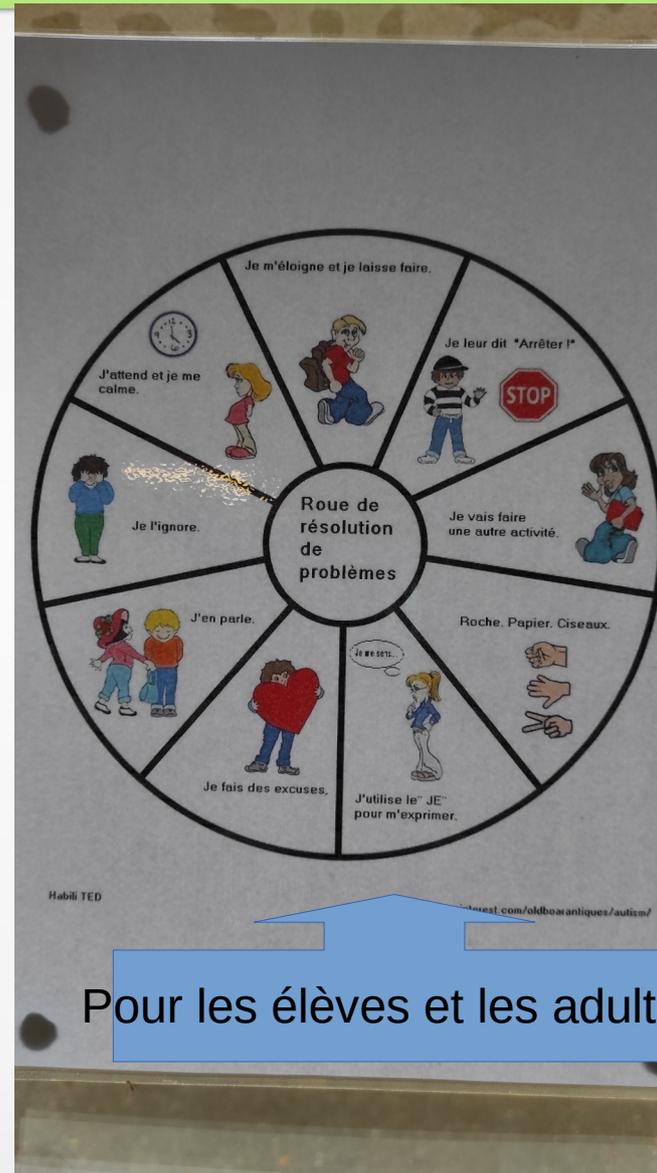
Economie  
de Jeton  
I.



Économie de  
jetons A.



# Besoin de sécurité physique, affective, de confiance, de cadre, d'attente



Pour les élèves et les adultes

# Besoin de sécurité physique, affective, de confiance, de cadre, d'attente

- Espace individuel ou refuge (cabane, tipi, en dessous d'une table), coussins, couverture lestée, casque anti-bruits, matériel sensoriel (clepsydre, sablier, objets à toucher, instruments de musiques...)

**Ebep: identifier ce qui le rassure**

- Objets transitionnels, doudous, photos, affichage périscolaire

**Ebep : permettre ces objets transitionnels même pour les plus grands (partenariat famille/éducateurs- école)**

- Règles de vie installées en début d'année avec les élèves avec un affichage pour en garder une trace (chaque élève « signant »)

**Ebep: verbaliser des comportements adaptés plutôt que le contraire. Ex : « Fais attention à.. » plutôt que « Ne tape pas... »**

Economie de jetons / renforçateurs rappelant le cadre convenu avec la famille/éducateur

- Moduler la voix (collectif/individuel) ton posé, ferme et bienveillant, expressions visage, corps

**Ebep : encouragement « je sais que tu es capable de... », « quand plutôt que si ...»**

- Emotions et compétences psychosociales : affichage, jeux collectifs, message clair

**Ebep : pictogrammes émotion**

# Besoin d'estime de soi, valorisation, sentiment de compétence

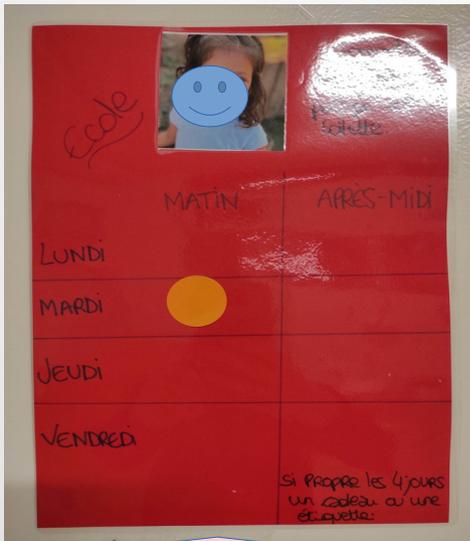
Lieu d'exposition



Compétences livret  
Affichées par espace

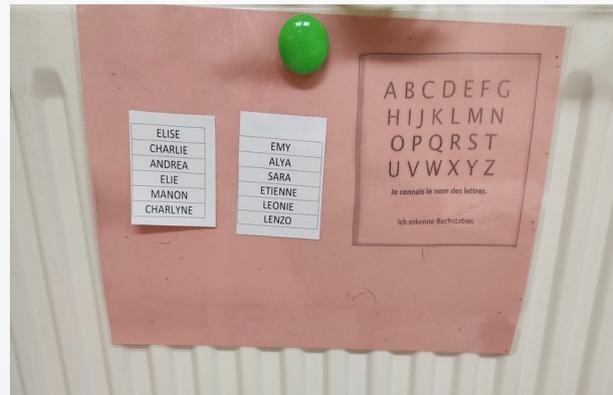


Economie de jeton  
habillage



Je suis capable de...

Visualiser les compétences  
Acquises (exemple autre école)



Valoriser son travail

## Besoin d'estime de soi, valorisation, sentiment de compétence

- Valorisation des productions devant les autres élèves (en regroupement, espace d'exposition), à la famille – éducateurs (photos, cahiers classeurs, ENT, réunions informations...)

***Ebep : constructions à ne pas casser immédiatement...***

- Affichage des compétences acquises /cahier de réussite, se féliciter des étapes franchies. Ex : frise numérique avec prénoms, habillage...

***Ebep : économie de jeton pour visualiser une compétence atteinte progressivement, photo de l'enfant souriant et confiant***

- Activités adaptés au niveau de l'élève niveau ZPD

***Ebep: adapter la quantité, le contenu...***

# Besoin de mouvements



De l'espace dégagé



Des espaces définis pour circuler



Des espaces jeux d'imitation



Un panneau Collectif Pour choisir son activité par espace



Un bac de manipulation

# Besoin de mouvements

- Classe épurée (mobilier, matériel...). Ex : ellipse à la place des bancs, bureaux enseignant atsem à sortir, stockage armoire et matériel autre endroit...
- Circulation d'un espace à l'autre une fois **l'activité terminée** (ne pas attendre que tous les élèves aient fini...). L'élève ne reste pas toujours à la même place

**Ebep : adapter si besoin espace individuel ,time- timer frise du temps pour maintenir l'effort, économie de jetons**

- Variation des postures pour les différentes activités (assis, debout, au sol, peinture verticale...)

**Ebep : décharge motrice extérieure...**

- Regroupements actifs :mouvements du corps (debout puis assis), comptines à gestes en diminuant l'intensité avant de démarrer une activité collective (langage...)

**Ebep : objets à avoir en main en regroupement/langage, coussins à picots..**

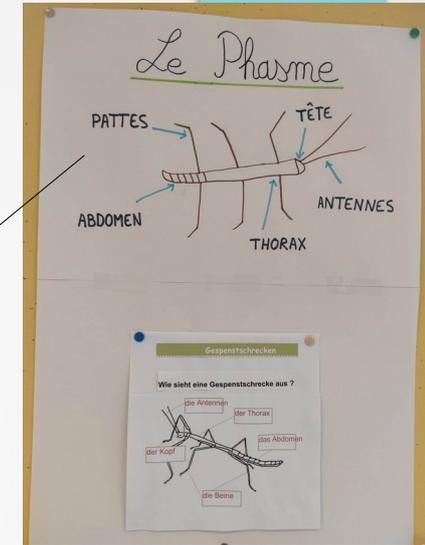
- Mise à disposition d'affichages, outils pour permettre aussi le mouvement dans chaque espace

# Besoin de jouer, manipuler, expérimenter au niveau de son développement



Espace jeu d'imitation

Espace sciences  
Affichage dédié



## Besoin de jouer, manipuler, expérimenter au niveau de son développement

- Espaces aménagés: jeux d'imitation, sciences, construction, bacs de manipulation (collectif ou individuel...) **Modifier** certains espaces par période ou demi-période pour laisser le temps mais sans lassitude, **mutualiser** et faire tourner le matériel de l'école  
**Ebep**: accompagner les élèves dans les interactions avec les autres, **verbaliser**, **explicit** les activités, les règles de fonctionnement de chaque espace, **médiation animale**...
- Jeux collectifs (jeux de société, jeux de classes en lien avec les apprentissages...)  
**Ebep**: **outils à disposition** pour réussir le jeu, time-timer, économie de jeton (apprendre à accepter les règles du jeu...), **verbaliser les émotions** (attendre son tour, gagner ou perdre...)
- Regroupement: temps **ludiques**, actions à mener, cartes à utiliser, **effet magicien**...  
**Ebep**: time-timer, participation dans le collectif, anticiper certaines activités avec lui/elle puisse être en réussite
- Récréation: **matériels et jeux** à disposition, règles de vie école  
**Ebep**: **time-timer** (changement de vélos...), ballon ou jeu individuel si besoin
- Activités de recherche, de défis...  
**Ebep**: **Solliciter** dans la trace écrite à son niveau. Exemple: nommer le matériel, consigne...

# Besoin d'autonomie, de liberté, de responsabilité, de réalisation de soi



L'élève choisit l'ordre de ses activités définies :

- il prend son prénom (scratché ou sur pince à linge)
- l'emmène dans l'espace pour mener l'activité
- le dépose dans un pot une fois terminé



## Besoin d'autonomie, de liberté, de responsabilité, de réalisation de soi

- Choix de l'ordre des activités dans un **cadre** précisé (aller au bout de la tâche, obligation de passer sur certaines activités clés dans la progression...)
- **Ebep : déroulé d'activité visuel individuel (l'élève choisi sa première activité puis enseignante/aesh puis à nouveau lui...)**
- Jeux et matériel accessibles avec possibilité de ranger au bon endroit (image, code couleur)
- Transitions : **affichage** collective des étapes d'habillage
- Plan de travail après une activité finie dans un système atelier
- Temps Ateliers autonomes individuels avec **tableau de suivi** que les élèves remplissent pour leur permettre de réfléchir, de s'organiser...
- Casiers de rangement de productions par élève
- Responsabilités de classes (ranger, distribuer, écrire la date, utiliser les signaux sonores, soin élevage...)

Besoin d'interactions avec les autres, de reconnaissance, d'appartenance à un groupe, de soutien



L'élève interagit avec les autres  
Lors des changements d'espaces  
puis espaces sociabilisation



Besoin d'interactions avec les autres, de reconnaissance, d'appartenance à un groupe, de soutien



Maternelle Elysée  
chorale



Spectacle pour tous



St Nicolas la chorale



Rencontre  
St Martin



## Besoin d'interactions avec les autres, de reconnaissance, d'appartenance à un groupe, de soutien

- Circulation libre des élèves dans les espaces favorise les relations avec tous les élèves de la classe et **s'auto-régulent**. Les élèves ne sont pas contraints à rester avec les mêmes élèves.  
**Ebep : accompagner les interactions (si besoin), verbaliser, gestion des émotions**
- Affichage des activités précédentes- référents collectifs par espace favorise les échanges  
**Ebep : contextualiser les activités**
- Développer les compétences psychosociales : à travers **divers jeux** (imitation, société, autres) ,activités, projets collaboratifs, chorale...
- Vivre ensemble, partager des moments conviviaux anniversaires, sorties forêts, projet fédérateurs...
- Décloisonner pour développer le sentiment d'**appartenance à une école**
- Trouver sa place dans le groupe Activités permettant à chacun de **se présenter** de **s'exprimer** devant les autres (ce que l'on aime, ce que l'on aime pas exemple : manger, faire comme jeu,activité, s'habiller, ce que l'on arrive bien à faire ou pas...  
**Ebep : montrer plutôt que dire, encourager et féliciter les efforts faits, les progrès. Dire au revoir si prise en charge extérieure**
- Débats philos  
**Ebep : si besoin fidget pour se canaliser ou activité silencieuse à côté pour entendre et participer**
- Responsabilisation
- Tutorat, classe multi-niveaux

# Besoin de motivation, d'engagement



Maternelle Elysée  
chorale



Spectacle pour tous



St Nicolas la chorale



Rencontre  
St Martin



# Besoin de motivation, d'engagement



- Sac mystère

- Projet livre numérique
- Projets sciences, jardins, musique...
- Naramus : maquette

Compétences livret de réussites affichées

- Ecrire pour... (correspondance règles du jeu...)

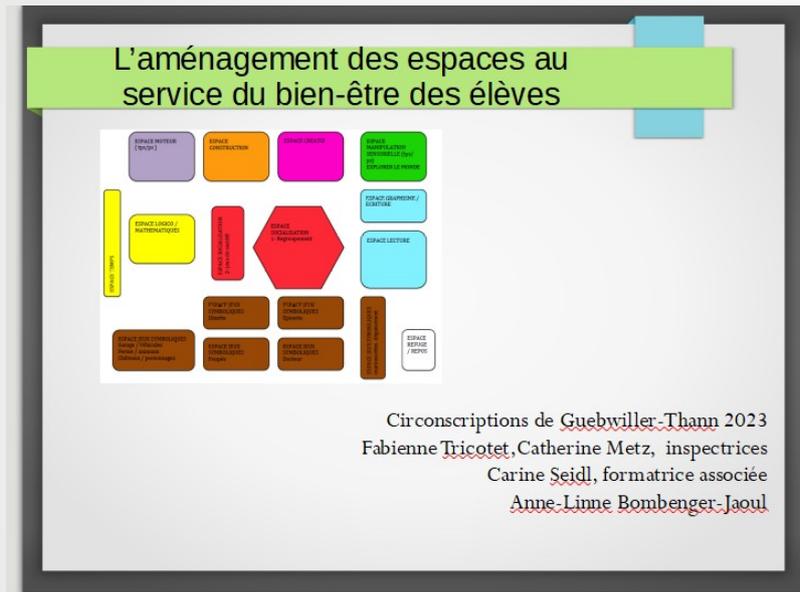


Tiroirs motricité fine petits

# Besoin de motivation, d'engagement

- Projets : présenter en escalier
- Apprentissages explicites, *lisibles et accessibles*: verbaliser, afficher, dicter à l'adulte des procédures, mettre en lien avec le cahier de réussite
- Nouveautés, effet magicien... Ex : objet caché dans un sac
- Choix contraints
- Centre d'intérêt Exemple : foot, dinosaures...
- Devinettes pour amener les consignes. « qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on va faire ? Comment ? Pourquoi ? »
- Créer des défis

# Ressources



## Plan maternelle :

L'aménagement des espaces au service du bien-être des élèves

## Formation Guebwiller :

- Orthophoniste CPEA
- Troubles du comportement
- EMAS