

Circonscription de Guebwiller

Formation continue 2022-2023

Se former en constellations

Fabienne TRICOTET, IEN

Laurie HAENSCH, CPC

Bénédicte MAIRE, CPC

Marie KAUFFMANN, Formatrice

Carine SEIDL, Formatrice

Laurent LANNEAU, PEMF

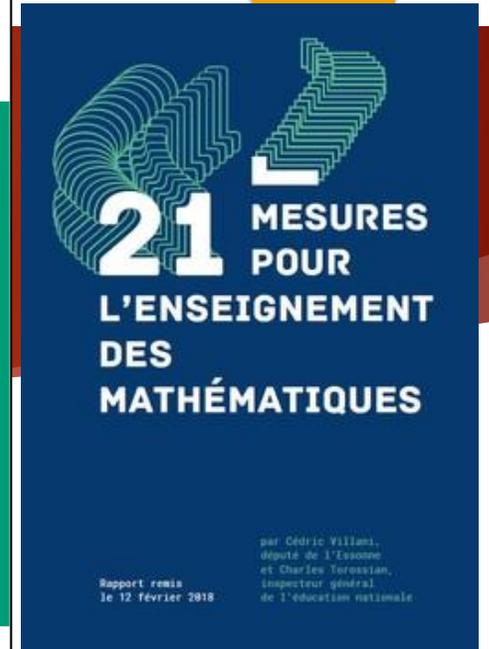
DÉROULÉ

- LES OBJECTIFS DES PLANS ET LE TRAVAIL EN CONSTELLATION
- LES MODALITÉS DE FORMATION
- L'ORGANISATION DE L'ANNÉE
- CHOIX D'UNE THÉMATIQUE PUIS D'UNE PROBLÉMATIQUE

Présentation des plans

Deux plans nationaux :

- Plan français
- Plan mathématiques « Villani-Torossian »



Objectifs :

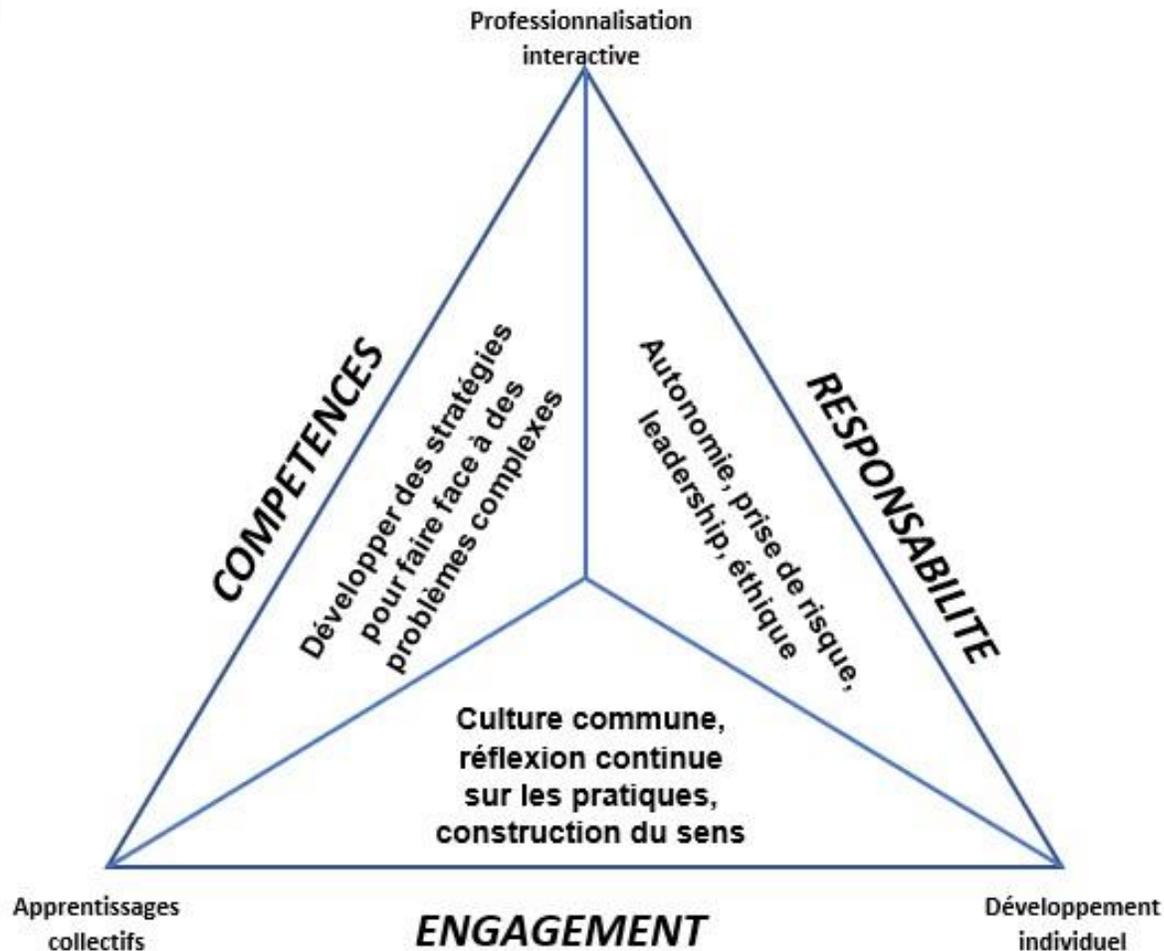
Accompagner les enseignants à renforcer et à développer les pratiques pédagogiques indispensables à la maîtrise des compétences par tous les élèves à la fin de l'école primaire, en s'appuyant sur l'existant.

Faire évoluer la formation continue

- ▶ **Levier de progrès des élèves**
- ▶ **Enquête Talis 2018**
 - ▶ **Modalités actuelles trop ponctuelles**
 - ▶ **Trop éloignée des classes et trop théorique qui ne permet pas une alternance régulière entre pratique accompagnée, réflexion des professeurs, pas assez adaptée aux pratiques de classe et aux gestes professionnels**
 - ▶ **Qui ne favorise pas suffisamment l'engagement dans son propre développement professionnel et le travail d'équipe**

The screenshot shows a website header with navigation links: Accueil, Ministère, Système éducatif, Enseignements, Vie scolaire, Métiers et ressources humaines, and Bulletin officiel. The breadcrumb trail reads: Accueil > Actualités > Enquête TALIS 2018 - les professeurs de français aiment leur métier et... The main headline is: ENQUÊTE TALIS 2018 : LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS AIMENT LEUR MÉTIER ET ASPIRENT À ÊTRE ENCORE MIEUX FORMÉS. A 'Actualité' tag is visible. The introductory text states: Réalisée tous les 5 ans sous l'égide de l'OCDE, l'enquête internationale TALIS permet des comparaisons des systèmes éducatifs à partir de témoignages de professeurs et de chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et sur les conditions d'exercice de leur métier.

Faire évoluer la formation continue



« La formation professionnelle est un processus d'acquisition de connaissances et de compétences requises dans des métiers spécifiques.

Ce processus peut intervenir en cours de formation initiale (par exemple apprentissage, lycée professionnel...) ou de formation continue. »

Faire évoluer la formation continue

Modification en profondeur de la relation entre formateur (CPC, PEMF ou RMC) et enseignants :

- ❖ Rend les professeurs pleinement acteurs de leur formation en les associant à la définition des thématiques et des modalités de travail. Il reconnaît leur professionnalité et promeut leur réflexion collégiale dans la dynamique de formation
- ❖ Fonde la formation sur le contexte local d'enseignement (les classes deviennent lieu de formation) et articule l'exploitation des ressources théoriques et les déclinaisons dans la classe, permettant aux professeurs de prendre appui sur les résultats de la recherche pour trouver des réponses adaptées à leurs besoins et à ceux de leurs élèves
- ❖ Fait du formateur un accompagnateur, qui guide mais surtout, écoute, propose, anime, se place dans une posture d'ami critique

Observer l'activité réelle



Source : ifé Centre Alain Savary

Le travail en constellations

PRINCIPE GENERAL

- l'expertise et la recherche de solutions collectives au sein de la constellation constituent la seule réponse possible aux nombreux problèmes qui se posent dans les classes, → des formations horizontales et participatives et non pas verticales

OBJECTIFS DE FORMATION

- maîtriser les savoirs à enseigner (didactique) et maîtriser les savoirs relatifs aux apprentissages (sciences cognitives et sciences de l'éducation)

PRINCIPES SECONDAIRES

- à partir d'un nombre limité d'objets
- viser l'objectif de consolider et d'approfondir les compétences professionnelles

« Observer » / « Accueillir une observation »



Observer ses élèves

L'enseignant dans la classe est d'abord acteur. Mais il est parfois bien utile de passer de l'autre côté de la scène, de prendre le temps de devenir spectateur des élèves en activité.

Observer les élèves d'un autre

La classe, c'est un collectif géré par l'enseignant, mais aussi des individus singuliers, qui méritent chacun une attention particulière : d'où l'intérêt parfois d'observateurs comme les intervenants des Rased.

Observer ses collègues ou soi-même

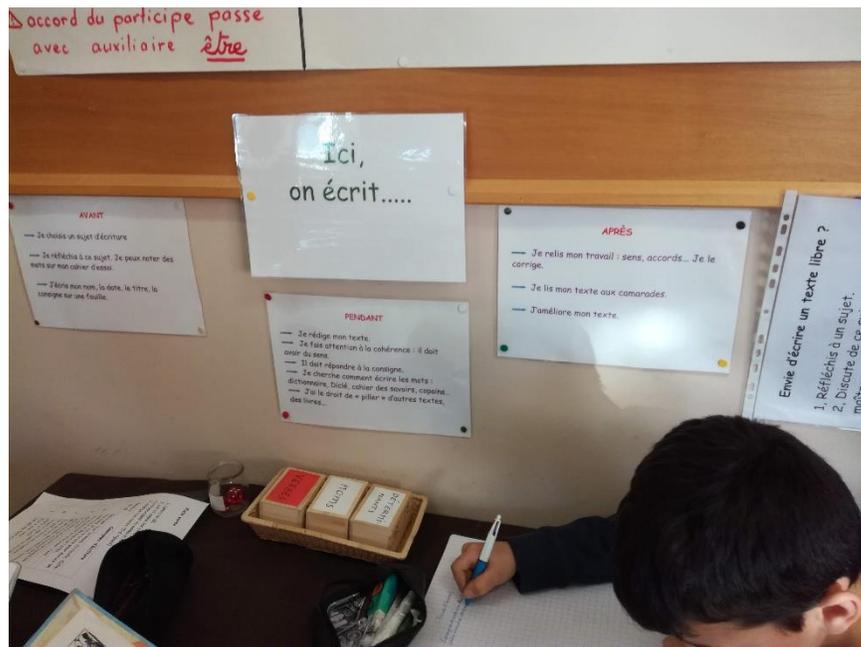
Une capture vidéo, le dispositif du sosie, ou parfois (trop peu souvent ?) un collègue dans la classe : l'occasion de croiser les regards.

Observer un enseignant en formation

Le stagiaire observe, puis reproduit ? Le formateur observe, puis conseille, voire prescrit ? Pas si simple !

Et quand les élèves observent

Et ils voient beaucoup de choses, écoutons-les...



atio



Vendredi, 15 décembre 2017

Les catégories de problèmes.

Problème 1
Alexandre avait 25 billes. À la récréation, il en a perdu 12. Combien lui reste-t-il de billes après la récréation ?
F Je cherche combien il reste.
➔ SOUSTRACTION
Il reste 13 billes.

Problème 2
Aline a gagné 4 sacs de 6 billes. Combien a-t-elle gagné de billes en tout ?
A Je cherche combien ça fait en tout et c'est la même collection répétée plusieurs fois.
➔ MULTIPLICATION
Il y a 24 billes.

Problème 3
Arthur a 21 billes. Il les partage avec Paul et Léa. Combien chacun aura-t-il de billes ?
D Je cherche combien chacun aura.
➔ DIVISION
Chacun a 7 billes.

Problème 4
Hier, Emma a gagné 13 billes à la récréation du matin et 12 celle de l'après-midi. Combien a-t-elle gagné de billes dans la journée ?
B Je cherche combien ça fait en tout et ce sont plusieurs collections différentes.
➔ ADDITION
Il y a 25 billes.

Problème 5
Paul a 20 billes. Pour les offrir à ses amis, il a rempli plusieurs sacs de 5 billes. Combien a-t-il fait de sacs ?
C Je cherche combien ça fait de groupes.
➔ DIVISION
On peut faire 4 sacs.

Problème 6
Lucas a un sac de 28 billes. Dans le sac, il y a 17 billes rouges et les autres sont bleues. Combien y a-t-il de billes bleues dans le sac ?
E Je cherche combien fait une partie.
➔ SOUSTRACTION
Il y a 11 billes bleues.

J'ai appris à - bien écouter les syllabes du mot et les dire dans ma tête
- retrouver la même syllabe dans d'autres mots connus et l'entourer (1, 2 ou plus de lettres pour écrire la syllabe)
- la copier au bon endroit du mot (sans écrire les autres syllabes que je n'entends pas)

Parler en respectant la ponctuation et le rythme du texte

Parler bien fort

Articuler de manière précise

Mettre en scène le texte par des gestes

Eine Zahl zerlegen

Ich kann eine Zahl mit verschiedenen Methoden zerlegen:

5 Hunderter
2 Zehner
4 Einer

5 2 4

$500 + 20 + 4$

$(5 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1)$



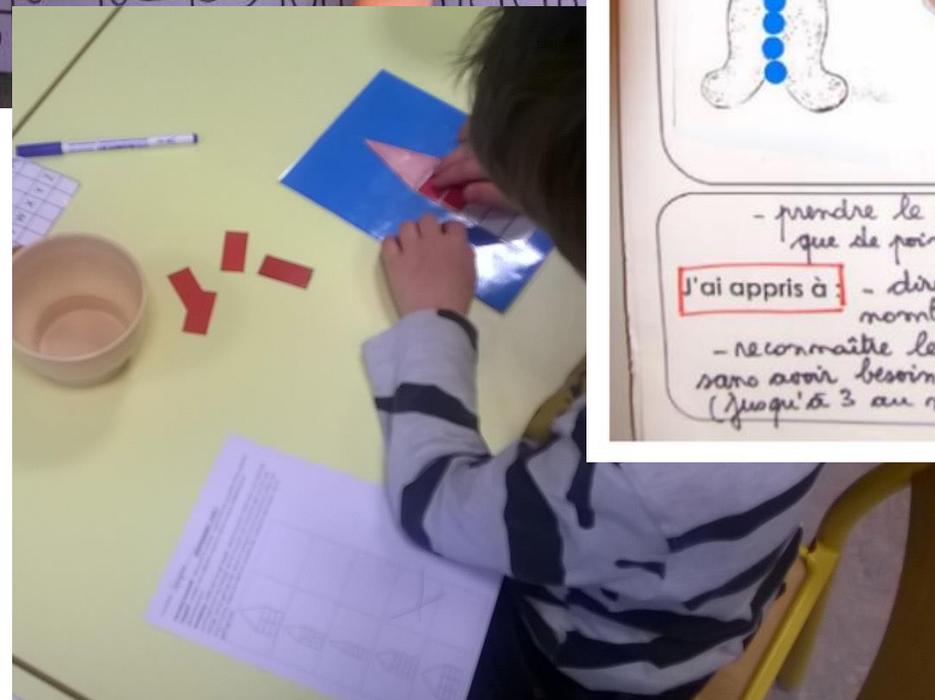
POUR DÉNOMBRER
DES OBJETS
JUSQU'À 6

(MS)

- prendre le même nombre de boutons que de points sur le dé.
J'ai appris à : - dire la comptine des nombres pour dénombrer.
- reconnaître le dé, les faces du dé, sans avoir besoin de compter les points (jusqu'à 3 au moins)

TABLEAU DE NUMÉRATION

MILLIER(S)	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
1 000 1 000	100 100 100	10 10	1 1 1
2	5	2	3



Constitution des constellations

- **1/6^{ème} des enseignants (plan pluri annuel)**
- **Secteurs de collège:**
 - **Buhl (Plan Français)**
 - **Guebwiller ville (Plan Mathématiques)**
- **3 constellations :**
 - **Par cycle**
 - **Groupes de 8 à 12 enseignants**

Carnet de bord pour la formation individuelle et collective des enseignants dans le cadre du Plan Mathématiques

Ce carnet de bord a été conçu pour répondre de manière souple et dynamique aux besoins des professeurs et des CPC référents mathématiques engagés dans le Plan mathématiques. **Il accompagne et retrace le cheminement de l'équipe de professeurs (la constellation) et de chaque professeur au sein de cette équipe.** Il permet à la fois de **synthétiser** les principaux aspects de la formation, d'**identifier** les compétences acquises à l'issue de cette formation, et de **formaliser** les perspectives que le professeur ou l'équipe de professeurs se fixe pour l'année à venir.

Ce document **peut** donc être exploité :

- Temps de concertation de la constellation (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque rencontre) ¶

Dates des réunions ¶	Objectifs / thèmes travaillés ¶	Bref relevé de conclusions ¶ <u>pour chaque réunion</u> ¶
R2 - Mercredi 19/10/22 ¶	Partage de pratiques/questionnement collectif sur matériau collecté en visite <u>CPC</u> : lire le réel * ¶ ¶	¶
R3 - Mercredi 23/11/22 ¶	Préparation à 1 ^{re} observation en visites croisées/Préparation de la <u>lesson study</u> ¶	¶
R4 - Mercredi ¶ 04/01/2023 ¶	Apports didactiques ¶	¶
R5 - Mercredi ¶ 8/03/23 ¶	Distanciel accompagné ^o : appropriation de documents ¶	¶
R6 - Mercredi ¶ 5/04/23 ¶	Retour visites croisées/ ¶ <u>boucle</u> itérative séance en projection ¶	¶

Mise en œuvre – modalités de travail

- ▶ **Hors temps scolaire** : 18h *en présentiel et/ou en distanciel* → 7 réunions
- ▶ (*dont 2 présentation/bilan + 4 réunions + 1 temps appropriation de documents en distanciel accompagné*)
 - ▶ Temps de travail sur la problématique choisie
 - ▶ Apports didactiques et pédagogiques afin d'éclairer les actes d'enseignement quotidiens
 - ▶ Analyse de pratiques en constellation avec les pairs : permet d'échanger sur sa pratique, de découvrir celles des collègues, de mutualiser matériel, ressources...
 - ▶ Accompagnement au plus près des classes, pour répondre aux besoins des élèves et aux attentes des enseignants

*Pourront être utilisés comme supports : magistère, padlet, **carnet de bord**, visioconférences, vidéos, bibliographies, comptes-rendus de recherche...*

Mise en œuvre – modalités de travail

Sur le temps scolaire (3h) avec moyens de remplacement par la brigade stage

- ▶ Séances d'observations croisées entre pairs
- ▶ Et /ou séances en co-intervention
- ▶ Séances co-construites (« lessons studies »)

▶ **DATES définies * :**

▶ **S1.** 12/01 **S2.** 6/03/23 **S3.** 6/04/23

▶ 13/01 7/03/23 11/04/23

▶ 16/01

Choisir une thématique

Plan français

- Lecture code / Phonologie
- Lecture compréhension
- Ecriture – geste graphique
- Production écrite / Principe alphabétique
- Etude de la langue / Vocabulaire
- Langage / Oral

Bénédicte MAIRE
Marie KAUFFMANN

Plan mathématiques

- ▶ Numération
- ▶ Calcul
- ▶ Résolution de problèmes
- ▶ Grandeurs et mesures
- ▶ Géométrie
- ▶ Acquérir les premiers outils mathématiques: découvrir les nombres et leurs utilisations
- ▶ Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Laurie HAENSCH
Carine SEIDL
Laurent LANNEAU

Définir une problématique

▶ Dans la thématique choisie, qu'est-ce qui est difficile...

- ▶ Pour l'élève ?
- ▶ Pour l'enseignant ?
- ▶ Pour l'école ?

FAIRE ÉMERGER UNE PROBLÉMATIQUE

Thématique choisie : _____ (du point de vue des élèves)

1) Difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage de _____. (apposer ci-dessous les post-it roses)

2) Causes éventuelles de ces difficultés. (apposer ci-dessous les post-it verts)



3) Faire le point des étiquettes avec les enseignants de la constellation.

a. Que cherche-t-on à améliorer chez les élèves? (s'aider des post-it du 1)

b. Qu'est-ce qui entrave l'apprentissage de _____ ? (s'aider des post-it du 2)

c. Comment pallier les difficultés rencontrées ? (échanges par l'intelligence collective)

4) Élaborer une problématique possible de la thématique donnée grâce aux réflexions collectives.

5) Pour aller plus loin avec sa constellation dans la construction d'outils : de quoi les PE ont-ils besoin pour rendre efficace la pratique de _____ à l'école ?

La problématique sera à affiner après la restitution collective des observations réalisées lors des visites.
Noter toutes les évolutions de problématiques dans le carnet de bord.
Remplir le carnet de bord avec le groupe en fin de séance.

Mise en commun : Problématiques en cours de réflexion

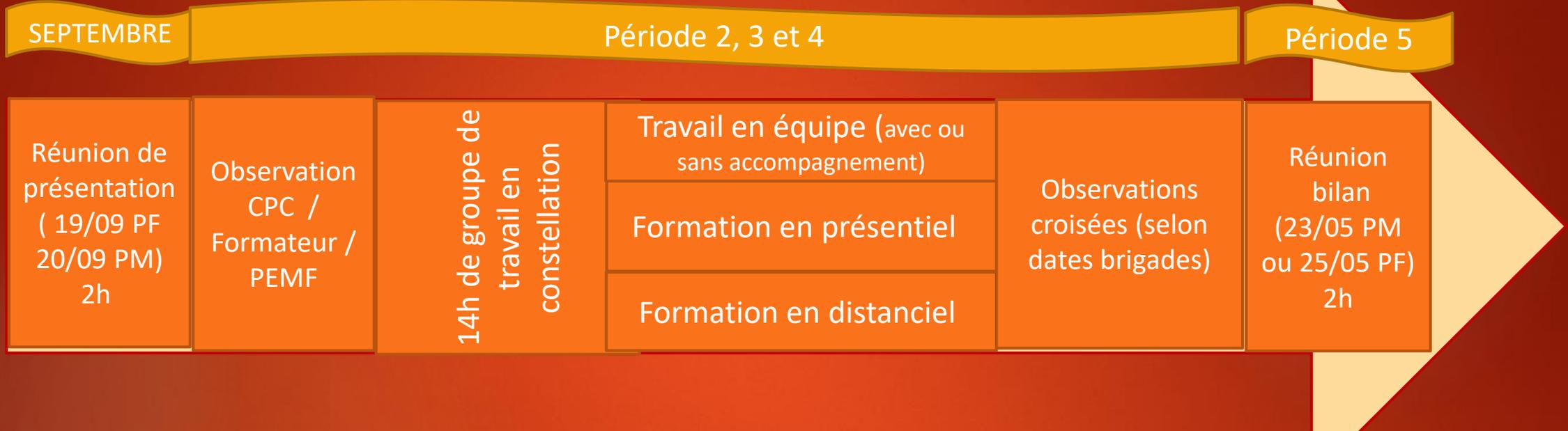
▶ Plan français

- ▶ Constellation cycle 1 : comment mettre en place des situations langagières pour favoriser des échanges construits avec les adultes et entre pairs ?
- ▶ Constellation cycle 2 : Comment bien s'exprimer pour être bien entendu et compris ?
- ▶ Constellation cycle 3 : Comment réinvestir / enrichir le vocabulaire appris à l'oral ou dans les écrits des élèves ?

▶ Plan mathématiques

- ▶ Constellation cycle 1 : Comment permettre aux élèves de se familiariser et de s'appropriier des situations problèmes ?
- ▶ Constellation cycle 2 : Comment orienter l'élève vers la stratégie la plus efficace ?
- ▶ Constellation cycle 3 : Comment les élèves peuvent-ils construire des représentations mentales en grandeur et mesure à travers des outils de manipulation ?

PLAN 2022-2023



Première rencontre maths (2h) :

- Constellation 1 : 19/10 9h-11h45
- Constellation 2 : 5/10 9h -11h45
- Constellation 3 : 19/10 9h-11h45

Première rencontre français (2h) :

- Constellation 1 : 09/11 : 9h-11h45
- Constellation 2 : 16/11 : 9h-11h45
- Constellation 3 : 09/11 : 8h45-11h45

« LA PIERRE N'A POINT D'ESPOIR D'ÊTRE AUTRE CHOSE QU'UNE
PIERRE. MAIS, DE COLLABORER, ELLE S'ASSEMBLE ET DEVIENT
TEMPLE. »

ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY

Merci à tous